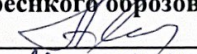
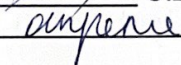




Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
сестринского образования

 О.Ю. Алешкина
«26»  2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина: «Дифференциальная психология»
(наименование дисциплины)

Специальность: 37.05.01 «клиническая психология»
(код и наименование специальности)

Квалификация: Клинический психолог
(квалификация (степень) выпускника)

1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование категории (группы) компетенций		Код и наименование компетенции (или ее части)
Исследование и оценка		ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ИОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.		
ИОПК 1.2. Умеет применять научные методы для решения прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека		
Исследование и оценка		ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ИОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико- статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.		
ИОПК-2.2. Умеет получать результаты объективного исследования, обрабатывать их с помощью математико-статистических методов, анализировать и обобщать, представлять научному сообществ		
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза		ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ИОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико- деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.		

ИОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

ИОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций

ИОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.

ИОПК-3.5. Владеет навыками проведения судебно- психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.

ИОПК-3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.

Психологическая профилактика

ОПК-9. Способен осуществлять психолого профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ИОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.

ИОПК-9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно- обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и

индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.

ИОПК-9.3. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно- психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).

ИОПК-9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.

ИОПК-9.5. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровья берегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.

ИОПК-9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.

Психодиагностическая
деятельность, экспертная
деятельность

ПК-9. Способен проводить психологической диагностике и составлению психологических заключений по результатам диагностического обследования различных групп населения.

ИПК-13 знать теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

ИПК-14 уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

ИПК-15 владеть скрининговыми обследованиями (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

ИПК-43 знать структуру сбора психологического анамнеза.

ИПК-44 уметь организовывать и проводить психодиагностические исследования.

ИПК владеть методами психологической диагностики.

ИПК-45 знать особенности активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
знать		
	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретические основы и принципы дифференциальной психологии.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные теоретические основы и принципы дифференциальной психологии. Показывает глубокое понимание современных подходов в диагностике психологических особенностей субъекта для выявления закономерностей психологических механизмов индивидуальных и групповых различий.
уметь		
	Студент не умеет применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки индивидуальных и групповых особенностей индивидов и коллективов.	Студент умеет последовательно применять на практике методы дифференциальной психологии; умеет самостоятельно составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами.
владеть		
	Студент не владеет навыком оценки дифференциально-психологических принадлежности и характеристик индивида или группы.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет навыком определения процедур для оценки индивидуальных и групповых различий. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части способности самостоятельного выделения значимых свойств психической деятельности субъекта для выявления закономерностей психологических механизмов индивидуальных и групповых различий.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

ВАРИАНТ 1

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

1. Автор термина «дифференциальная психология»:

- 1) З.Фрейд;
- 2) Дж.Кеттелл;
- 3) В.Штерн;
- 4) А.Р.Лурия;

2. Наблюдение и эксперимент относятся к группе методов:

- 1) общенаучные;
- 2) психогенетические;
- 3) математические;
- 4) собственно психологические;

3. Биографический, дневниковый методы, автобиография относятся к группе методов:

- 1) психогенетические;
- 2) математические;
- 3) исторические;
- 4) собственно психологические;

4. Консервативные установки характерны для лиц:

- 1) более высокого социального уровня;
- 2) более низкого социального уровня;
- 3) среднего социального уровня;
- 4) нет связи с социальным статусом;

5. Адаптация к жизни в мегаполисе приводит к:

- 1) повышению социальной активности;
- 2) снижению социальной активности;
- 3) агорафобии;
- 4) не приводит к изменению социальных отношений;

6. Тип личности «председателя» в модели программно-целевой группы по Белбину:

- 1) доминирующий экстраверт;
- 2) «нестандартная личность»;
- 3) коммуникативный, эмпатический тип личности;
- 4) спокойный, стабильный тип личности;

7. Автор подхода, в соответствии с которым развитие индивидуальности возможно благодаря наличию культуры:

- 1) К.Бюлер;
- 2) В.Штерн;
- 3) А.Бине;

4) Л.С. Выготский;

8. Форма бытия отдельного человека, в рамках которой он сохраняет целостность и тождественность самому себе в условиях непрерывных внешних и внутренних изменений:

- 1) личность;
- 2) индивид;
- 3) индивидуальность;
- 4) интегральная индивидуальность;

9. Сильный, неуравновешенный тип нервной системы по И.П. Павлову:

- 1) сангвиник;
- 2) холерик;
- 3) флегматик;
- 4) меланхолик;

10. Сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы по И.П. Павлову:

- 1) сангвиник;
- 2) холерик;
- 3) флегматик;
- 4) меланхолик;

11. Сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы по И.П. Павлову:

- 1) сангвиник;
- 2) холерик;
- 3) флегматик;
- 4) меланхолик;

12. Под первичными половыми признаками понимают:

- 1) половые хромосомы;
- 2) органы размножения;
- 3) половые клетки;
- 4) сексуальные предпочтения;

13. Девочки быстрее, чем мальчики, начинают говорить:

- 1) на 2-3 месяца;
- 2) на 4-6 месяцев;
- 3) на 1 год;
- 4) нет различий;

14. Предрасположенность при определенных обстоятельствах становиться жертвой сексуального насилия – это:

- 1) криминогенность;
- 2) безалаберность;
- 3) сексапильность;
- 4) виктимность;

15. Подвижность, динамичность, лабильность нервной системы (качества, значимые для успешного овладения человеком профессией) – это:

- 1) индивидуально-типологические свойства;
- 2) индивидуальный стиль деятельности;
- 3) сенсорные свойства;
- 4) психомоторные свойства;

16. Устойчивая система приемов и способов деятельности, обусловленная личными качествами человека и являющаяся средством эффективного приспособления к объективным обстоятельствам:

- 1) индивидуальный стиль деятельности (ИСД);
- 2) профессиональное самоопределение;
- 3) профориентация;
- 4) профотбор;

17. Представители какого типа (по классификации стилей принятия решения И. Майер, основанной на типологии К.-Г.Юнга) малоэмоциональны, им чужды человеческие переживания, нередко они кажутся жесткими, потому что в своих решениях способны обходить интересы отдельных людей:

- 1) интуитивный;
- 2) мыслительный;
- 3) сенситивный;
- 4) эмоциональный;

18. П.Я. Гальперин предполагал, что способности есть результат:

- 1) фрустрации;
- 2) социализации;
- 3) интериоризации;
- 4) изоляции;

19. Психофизиологическую основу способностей составляют:

- 1) темперамент;
- 2) характер;
- 3) интеллект;
- 4) задатки способностей;

20. Теория множественности интеллектов Р. Стернберга включает:

- 1) компонентный интеллект, эмпирический интеллект, ситуативный интеллект;
- 2) текучий интеллект, кристаллизованный интеллект;
- 3) понятие мудрости;
- 4) 150 факторов интеллекта;

21. Возраст, когда формируется жизненный стиль:

- 1) 2-3 года;
- 2) 4-5 лет;
- 3) 11-12 лет;
- 4) 14-16 лет;

22. Основные жизненные задачи, в которых, по Адлеру, проявляется стиль жизни:

- 1) работа, дружба, любовь;
- 2) учёба, работа, старость;
- 3) супружество, рождение детей, смерть супруга;
- 4) удовлетворение пищевого, полового инстинктов, инстинкта самосохранения;

23. Реакция в ситуации фрустрации, отвлекающая от конфликта и обесценивающая его значение:

- 1) интрапунитивная;
- 2) экстрапунитивная;

- 3) импунитивная;
- 4) недифференцированная;

24. Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах:

- 1) темперамент;
- 2) характер;
- 3) акцентуация;
- 4) индивидуальность;

25. Автор деления темперамента на циклотимический и шизотимический типы:

- 1) Блейер;
- 2) Крепелин;
- 3) Кречмер;
- 4) Юнг;

26. Тип акцентуации, который отличается патологической стойкостью аффекта, глубоких переживаний, приводящей в своем развитии к возникновению сверхценных или даже бредовых, параноических идей:

- 1) демонстративный;
- 2) педантичный;
- 3) застревающий;
- 4) возбудимый;

27. Типичный результат дихотического прослушивания:

- 1) преобладание правого уха;
- 2) преобладание левого уха;
- 3) равномерное распределение;
- 4) отсутствие типичности какого-либо из результатов;

28. Часть популяции с преобладанием правой руки:

- 1) 81%;
- 2) 88%;
- 3) 90%;
- 4) 95%;

29. Организация латерализации, когда по ведущему глазу человек может быть левшой, а по ведущей руке – правшой:

- 1) абсолютное правшество/левшество;
- 2) парциальное правшество/левшество;
- 3) скрытое правшество/левшество;
- 4) амбидекстрия;

30. Состояние, при котором больному становится полностью недоступно письмо левой рукой в сочетании с невозможностью рисовать (срисовывать) правой рукой:

- 1) аграфия;
- 2) алексия;
- 3) зрительная агнозия;
- 4) дископия-дисграфия.

ВАРИАНТ 2

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

1. Генеалогический и близнецовый методы относятся к группе методов:

- 1) общенаучные
- 2) психогенетические
- 3) математические
- 4) исторические

2. Аналог понятия нормы применительно к характеристикам личности

- 1) способности
- 2) акцентуации
- 3) особенности
- 4) перверзии

3. Автор термина «дифференциальная психология»

- 1) З.Фрейд
- 2) Дж.Кеттелл
- 3) В.Штерн
- 4) Г.Бергер

4. Мужчины следующего социального класса отличаются большей частотой добрых и внебрачных половых связей (по Кинси):

- 1) более высокого социального уровня;
- 2) более низкого социального уровня;
- 3) среднего социального уровня;
- 4) нет связи с социальным статусом.

5. Роль, которую занимают лица с педантичным типом личности в модели программно-целевой группы по Белбину:

- 1) организатор;
- 2) генератор идей;
- 3) завершитель;
- 4) контролёр-критик;

6. Высокоформализованные, обезличенные, узкоспециализированные отношения характерны для жителей:

- 1) мегаполисов;
- 2) малых городов;
- 3) сельской местности;
- 4) высокогорных селений;

7. Чаще проявляются невротические состояния, эмоциональная неуравновешенность и возбудимость среди детей:

- 1) более высокого социального уровня;
- 2) более низкого социального уровня;
- 3) среднего социального уровня;
- 4) нет связи с социальным статусом;

8. Сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы по И.П. Павлову

- 1) сангвиник

- 2) холерик
- 3) флегматик
- 4) меланхолик

9. Сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы по И.П. Павлову

- 1) сангвиник
- 2) холерик
- 3) флегматик
- 4) меланхолик

10. Форма бытия отдельного человека, в рамках которой он сохраняет целостность и тождественность самому себе в условиях непрерывных внешних и внутренних изменений

- 1) личность
- 2) индивид
- 3) индивидуальность
- 4) интегральная индивидуальность

11. Ортогенетическая концепция Х.Вернера гласит, что

- 1) формирование индивидуальности предопределено врожденными и генетическими задатками
- 2) все достижения и особенности человека обусловлены внешними условиями (средой)
- 3) развитие - результат взаимодействия врожденных структур и внешних влияний
- 4) все организмы рождаются с функциями (в том числе и психическими), зафиксированными на нижней точке своего развития

12. К вторичным половым признакам НЕ относится:

- 1) развитие молочных желез;
- 2) тип оволосения;
- 3) пол по документам;
- 4) распределение подкожного жира;

13. Организмов какого пола закладывается при слиянии половых клеток и рождается больше:

- 1) мужского;
- 2) женского;
- 3) распределение одинаково;
- 4) распределение неизвестно;

14. При запоминании цифр преимущество имеют

- 1) мужчины;
- 2) женщины;
- 3) распределение одинаково;
- 4) распределение неизвестно;

15. Методика, предназначенная для оценки людей в целях их профессиональной ориентации, включающая следующие факторы: G. Общие способности к обучению; V. Вербальные способности; N. Числовые способности; S. Пространственные способности; P. Восприятие формы; Q. Мысленное восприятие; K. Двигательная координация; F. Пальцевая моторика; M. Ручная моторика:

- 1) тест структуры интеллекта Амтхауэра;
- 2) GATB;
- 3) ADAS-cog;

4) СМЛ.

16. Группа, к которой относятся профессии: водитель, фотограф, эксперт по техническим устройствам:

- 1) человек-человек;
- 2) человек-знак;
- 3) человек-художественный образ;
- 4) человек-техника;

17. Методика, позволяющая определять склонность к одной или нескольким из следующих групп профессий: человек-человек, человек-природа, человек-знак, человек-художественный образ, человек-техника:

- 1) методика оценки ролевого поведения в управленческой команде;
- 2) психогеометрический тест;
- 3) дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова;
- 4) методика Холланда;

18. Явление, при котором если родители имеют какие-то особенности, отклонения интеллекта в ту или другую сторону от средней величины, то у биологических детей эта особенность компенсируется посредством обратного сдвига в направлении средней величины:

- 1) закон Рибо;
- 2) закон гомологичных рядов;
- 3) генетический регресс;
- 4) текущий интеллект.

19. Два главных групповых фактора: вербально-образовательный и практико-технический – составляют концепцию интеллекта:

- 1) Ч. Спирмена;
- 2) Дж. Келли;
- 3) Дж. Гилфорда;
- 4) Ф. Вернона;

20. По Ч. Спирмену, фактор, который отражает устойчивые характеристики человека:

- 1) общий фактор;
- 2) специфический фактор;
- 3) групповой фактор;
- 4) фактор первичных умственных способностей;

21. Самопринятие – это:

- 1) способность уходить от стереотипов, быстро и адекватно реагировать на изменение ситуации;
- 2) способность субъекта ценить свои достоинства, положительные стороны характера и ценить себя за них;
- 3) способность к установлению эмоционально-насыщенных, тесных отношений с людьми;
- 4) способность принимать себя таким, как есть, без оценок и даже иногда - вопреки им.

22. Невроз, к которому приводит фрустрация реализации духовных потребностей (в смысле жизни, самореализации и т.п.):

- 1) неврастения;
- 2) навязчивых состояний;
- 3) истерический;

4) «ноогенный»;

23. Основа самоактуализации личности:

- 1) непрестанная борьба с собой;
- 2) принятие себя;
- 3) борьба за выживание;
- 4) степень удовлетворения инстинктов;

24. Характер, для которого типично пассивное приспособление к среде:

- 1) приспособляющиеся
- 2) приспособившиеся
- 3) недостаточно приспособившиеся
- 4) не верно ничего из перечисленного

25. Автор деления психики на экзо- и эндопсихику:

- 1) Фрейд
- 2) Шелдон
- 3) Лурия
- 4) Лазурский

26. Автор деления темперамента на циклотимический и шизотимический типы:

- 1) Блейер
- 2) Крепелин
- 3) Кречмер
- 4) Юнг

27. Смена руки при невозможности письма и рисования у больного с последствиями комиссуротомии:

- 1) улучшает результат
- 2) ухудшает результат
- 3) не меняет результат
- 4) улучшает результат под гипнозом

28. Мозолистое тело у левшей по сравнению с правшами:

- 1) больше на 11%
- 2) больше на 25%
- 3) меньше на 11%
- 4) меньше на 25%

29. Установление полноценных межполушарных связей через мозолистое тело происходит к возрасту:

- 1) 1 года
- 2) 3 лет
- 3) 7 лет
- 4) 15 лет

30. Организация латерализации, когда ведущими являются рука, нога, глаз и ухо одной стороны:

- 1) абсолютное правшество/левшество
- 2) парциальное правшество/левшество
- 3) скрытое правшество/левшество
- 4) амбидекстрия